

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – начальное образование,
дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.262.21
О-641

Рекомендовано к печати кафедрой
общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент
Л. А. Яшкова

Буренок, И.И.

О-641 **Организация внеклассной работы по математике в начальной школе :**
методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 81 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.262.21
О-641

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с современными подходами в области организации внеклассной работы по математике.
2. Установление специфики организации внеклассной работы по математике в начальной школе, восприятия и переработке математических знаний младшими школьниками вне урока.
3. Овладение студентами основными приемами, позволяющими организовать внеклассную деятельность по математике с учетом их специфики.
4. Овладение студентами основными закономерностями создания специфических условий для усвоения математических знаний и развитие логического мышления школьников в зависимости от различных дидактических целей.
5. Расширение общего математического кругозора студентов.
6. Обучение студентов умению подбирать, анализировать и использовать научную, методическую, популярную психолого-педагогическую и математическую литературу: использовать ее в качестве помощи в планировании и организации внеклассной работы по математике в начальных классах (с точки зрения возможности ее применения при подготовке внеклассных мероприятий).
7. Формирование у студентов творческого отношения к работе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

| | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. | современные методы и технологии обучения и диагностики, способы их реализации в организации внеклассной работы по математике в начальной школе. | применять методы и технологии обучения и диагностики в процессе организации внеклассной работы по математике в начальной школе. | методами и технологиям и обучения и диагностики для организации внеклассной работы по математике в начальной школе. |

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятель- | 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности. | Т |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. | 2. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. | |
| 2 | Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. 2. Научно-методической основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. 3. Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе. 4. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе. | T |
| 3 | Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. | <p>Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. 2. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | T |
| 4 | Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике. | 1. Планирование внеклассной работы по математике. | T |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | 1. Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. | Т |
| 6 | Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. | <p>1. Организация внеурочной работы по математике.</p> <p>2. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. Особенности методики проведения математических состязаний:</p> <p style="padding-left: 40px;">а) в массовых средних школах;</p> <p style="padding-left: 40px;">б) в классах и школах с математической специализацией;</p> <p style="padding-left: 40px;">в) в профильных классах.</p> <p>3. Организация и методика проведения школьных математических кружков. Цели и задачи кружковых занятий. Первое занятие кружка. Что такое «тематическое занятие»? Формы работы кружка. Заключительное занятие кружка.</p> <p>4. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.</p> <p>5. Факультативные занятия по математике. Анализ программ факультативного курса для 1-4 классов.</p> <p>6. Особенности организации и методики проведения недели математики.</p> <p>7. Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.).</p> | Т |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов. 2. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний. Виды математических состязаний. 3. Методика проведения математических викторин. 4. Методика проведения математических турниров. 5. Методика проведения математического лабиринта и математического кросса. 6. Методика проведения математических конкурсов. 7. Методика проведения недели математики для 1-4 классов. 8. Организация кружковых занятий. 9. Организация математических экскурсий. 10. Организация внеклассного чтения по математике. 11. Организация школьной математической печати. Цели и задачи школьной математической печати. Основные разделы математической газеты. Что входит в содержание уголка математики? Что входит в содержание математической фотогазеты? Что входит в содержание альбома, посвященного математике? 12. Методика проведения школьных математических вечеров. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров. Повышение эффективности проведения математических вечеров. Цели и задачи школьного математического вечера. Основное содержание математического вечера. Основные этапы подготовительной работы. Что входит в оформление зала, для математического вечера? | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>13. Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач.</p> <p>14. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.</p> <p>15. Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов.</p> | |
|--|---|--|

Примечание: Т – тестирование.

2.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. | <p>Практическое занятие 1. Тема: «Требования Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.</p> | У, Т |
| 2 | Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы. | <p>Практическое занятие 2. Тема: «Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Научно-методические основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе.</p> | У, Т |

| | | | |
|---|---|---|------|
| | | <p align="center">Практическое занятие 3.</p> <p>Тема: «Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе».</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p align="center">1. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе.</p> | |
| 3 | <p>Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.</p> | <p align="center">Практическое занятие 4.</p> <p>Тема: «Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике».</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p align="center">1. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.</p> <p align="center">2. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</p> | У, Т |
| 4 | <p>Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.</p> | <p align="center">Практическое занятие 5.</p> <p>Тема: «Методика внеурочной работы по математике в начальной школе».</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p align="center">1. Планирование внеклассной работы по математике.</p> | У, Т |
| 5 | <p>Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.</p> | <p align="center">Практическое занятие 6.</p> <p>Тема: «Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности».</p> <p align="center">Вопросы для обсуждения:</p> <p align="center">1. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе.</p> | У, Т |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| 6 | Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. | <p>Практическое занятие 7. Тема: «Организация внеурочной работы по математике».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. 2. Особенности методики проведения математических состязаний.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 8. Тема: «Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 9. Тема: «Организация и методика проведения школьных математических кружков».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи кружковых занятий. 2. Первое занятие кружка. 3. Что такое «тематическое занятие»? 4. Формы работы кружка.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 10. Тема: «Заключительное занятие кружка».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение (посещение) занятия кружка.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 11. Тема: «Особенности организации школьных, городских, районных математических олимпиад».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.</p> | У, П, Т |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>Практическое занятие 12. Тема: «Факультативные занятия по математике».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Анализ программ факультативного курса для 1-4 классов.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 13. Тема: «Особенности организации недели математики».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения недели математики.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 14. Тема: «Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической олимпиады.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 15. Тема: «Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1-4 классов».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 16. Тема: «Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Виды математических состязаний.</p> | У, П, Т |

| | | | |
|--|--|---|---------|
| | | <p>Практическое занятие 17. Тема: «Методика проведения математических викторин».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических викторин.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 18. Тема: «Методика проведения математических турниров».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических турниров.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 19. Тема: «Методика проведения математического лабиринта и математического кросса».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математического лабиринта и математического кросса.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 20. Тема: «Методика проведения математических конкурсов».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических конкурсов.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 21. Тема: «Методика проведения недели математики для 1-4 классов».</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Проведение недели математики для 1–4 классов.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 22. Тема: «Организация кружковых занятий».</p> | У, П, Т |

| | | |
|--|---|---------|
| | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Составление конспектов кружковых занятий.</p> | |
| | <p>Практическое занятие 23. Тема: «Организация математических экскурсий».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Проведение математической экскурсии.</p> | У, П, Т |
| | <p>Практическое занятие 24. Тема: «Организация внеклассного чтения по математике».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Посещение библиотеки и подбор книг для организации внеклассного чтения по математике.</p> | У, П, Т |
| | <p>Практическое занятие 25. Тема: «Организация школьной математической печати».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Цели и задачи школьной математической печати.</p> <p>2. Основные разделы математической газеты.</p> <p>3. Что входит в содержание уголка математики?</p> <p>4. Что входит в содержание математической фотогазеты?</p> <p>5. Что входит в содержание альбома, посвященного математике?</p> <p>6. Выпуск математической газеты.</p> | У, П, Т |
| | <p>Практическое занятие 26. Тема: «Методика проведения школьных математических утренников».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности организации и методики проведения школьных математических утренников.</p> | У, П, Т |

| | | | |
|--|--|--|---------|
| | | <p>2. Повышение эффективности проведения математических утренников.</p> <p>3. Цели и задачи школьного математического утренника.</p> <p>4. Основное содержание математического утренника.</p> <p>5. Основные этапы подготовительной работы.</p> <p>6. Что входит в оформление зала, для математического утренника?</p> <p>7. Проведение математического утренника.</p> | |
| | | <p>Практическое занятие 27. Тема: «Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад.» Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. 2. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 28. Тема: «Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике». Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 29. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов». Вопросы для обсуждения: 1. Составление и анализ программы проведения олимпиады по математике.</p> | У, П, Т |
| | | <p>Практическое занятие 30. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов».</p> | У, П, Т |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Составление и анализ заданий олимпиады по математике.</p> | |
|--|--|--|

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Подготовка к устному опросу по теме «Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе». | <p>Дополнительное образование детей: «История и современность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00923-1. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.</p> <p>Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686</p> |
| 2 | Подготовка к устному опросу по теме: Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы. | <p>Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн: с. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 . |
| 3 | Подготовка к устному опросу по теме: Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. | Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - 440 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9195-6. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5 . |
| 4 | Подготовка к устному опросу по теме: Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике. | Дополнительное образование детей: «История и современность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 . Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686 |
| 5 | Подготовка к устному опросу по теме: Общие | Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / |

| | | |
|---|--|--|
| | правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 . |
| 6 | Подготовка к устному опросу по теме: Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. | Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729 . |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализация компетентного подхода программа предусматри-

вает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 28 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во часов |
|-----------|---|---|--------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. | Проблемная лекция | 2 |
| 2 | Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы. | Лекция-визуализация | 2 |
| 3 | Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. | Лекция вдвоем | 2 |
| 4 | Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике. | Лекция с заранее запланированными ошибками | 2* |
| 5 | Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной дея- | Лекция-пресс-конференция | 2* |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|
| | тельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | | |
| 6 | Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. | Лекция с разбором конкретной ситуации. Лекция-консультация | 10 |
| Итого по курсу | | | |
| в том числе интерактивное обучение* | | | |

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во часов |
|-----------|--|--|--------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Тема: «Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности». | Круглый стол, дискуссия. | 2 |
| 2 | Практическое занятие 2. Тема: «Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе». | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 2 |
| 3 | Практическое занятие 3. Тема: «Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе». | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 2 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 4 | Практическое занятие 4. Тема: «Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике». | Метод развивающейся кооперации. | 2 |
| 5 | Практическое занятие 5. Тема: «Методика внеурочной работы по математике в начальной школе». | Занятия с применением затрудняющих условий. | 2 |
| 6 | Практическое занятие 6. Тема: «Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности». | Метод дневников. | 2 |
| 7 | Практическое занятие 7. Тема: «Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности». | Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия. | 2 |
| 8 | Практическое занятие 8. Тема: «Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2 |
| 9 | Практическое занятие 9. Тема: «Организация и методика проведения школьных математических кружков». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2 |
| 10 | Практическое занятие 10. Тема: «Заключительное занятие кружка». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 11 | Практическая работа № 11. Тема: «Особенности организации школьных, городских, районных математических олимпиад». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 12 | Практическая работа № 12. Тема: «Факультативные занятия по математике». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 13 | Практическое занятие 13. Тема: «Особенности организации недели математики». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 14 | Практическое занятие 14. Тема: «Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)» | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 15 | Практическое занятие 15. Тема: «Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1–4 классов». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 16 | Практическое занятие 16. Тема: «Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 17 | Практическое занятие 17. Тема: «Методика проведения математических викторин». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 18 | Практическое занятие 18. Тема: «Методика проведения математических турниров». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 19 | Практическое занятие 19. Тема: «Методика проведения математического лабиринта и математического кросса». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 20 | Практическое занятие 20. Тема: «Методика проведения математических конкурсов». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 21 | Практическое занятие 21. Тема: «Методика проведения недели математики для 1–4 классов». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2* |
| 22 | Практическое занятие 22. Тема: «Организация кружковых занятий». | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 2 |
| 23 | Практическое занятие 23. Тема: «Организация математических экскурсий». | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 2 |
| 24 | Практическое занятие 24. Тема: «Организация внеклассного чтения по математике». | Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия. | 2 |
| 25 | Практическое занятие 25. Тема: Организация школьной математической печати. | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|-----|
| 26 | Практическое занятие 26. Тема: «Методика проведения школьных математических утренников». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2 |
| 27 | Практическое занятие 27. Тема: «Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад». | Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые. | 2 |
| 28 | Практическое занятие 28. Тема: «Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике». | Тренинг. | 2 |
| 29 | Практическое занятие 29. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов». | Тренинг. | 2 |
| 30 | Практическое занятие 30. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов». | Тренинг. | 2 |
| Итого по курсу | | | 60 |
| в том числе интерактивное обучение* | | | 24* |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрисеместровая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрисеместровая аттестация проставляется за прохождение компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 7 семестре – зачет).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

| Итоговая оценка | Оценка по 100-балльной шкале |
|------------------------|-------------------------------------|
| неудовлетворительно | менее 60 |
| удовлетворительно | 60-69 |
| хорошо | 70-84 |
| отлично | 85-100 |

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|-----------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. | Устный опрос. | 5 |

| | | | |
|---|---|--|---------------|
| 2 | Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы. | Устный опрос. | 5 |
| 3 | Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. | Устный опрос. | 5 |
| 4 | Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике. | Устный опрос. | 5 |
| 5 | Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. | Устный опрос. | 5 |
| 6 | Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. | Устный опрос. Организация и проведение олимпиады. Портфолио. | 5 20 10 |
| Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация) | | | 40 |
| Всего | | | 100 |

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

| № | Тема | Вопросы для обсуждения на практических занятиях |
|-----------|--|--|
| 7 семестр | | |
| 1 | Практическое занятие 1. Тема: Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения к внеурочной деятельности. | Вопросы для обсуждения: 1. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе. |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Практическое занятие 2. Тема: «Анализ состояния проблемы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе». | Вопросы для обсуждения: 1. Научно-методические основы методической подготовки студентов педвуза к проведению внеурочной работы по математике в школе. |
| 3 | Практическое занятие 3. Тема: «Структурные и функциональные компоненты системы внеурочной работы школьников по математике в школе». | Вопросы для обсуждения: 1. Основные формы организации и проведения внеурочной работы по математике в школе. |
| 4 | Практическое занятие 4. Тема: «Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике». | Вопросы для обсуждения: 1. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях. 2. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. |
| 5 | Практическое занятие 5. Тема: «Методика внеурочной работы по математике в начальной школе». | Вопросы для обсуждения: 1. Планирование внеклассной работы по математике. |
| 6 | Практическое занятие 6. Тема: «Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности». | Вопросы для обсуждения: 1. Разработка образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. |
| 7 | Практическое занятие 7. Тема: «Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности». | Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. 2. Особенности методики проведения математических состязаний. |
| 8 | Практическое занятие 8. Тема: «Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике». | Вопросы для обсуждения: 1. Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике. |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | Практическое занятие 9. Тема: «Организация и методика проведения школьных математических кружков». | Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи кружковых занятий. 2. Первое занятие кружка. 3. Что такое «тематическое занятие»? |
| 10 | Практическое занятие 10. Тема: Заключительное занятие кружка. | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение (посещение) занятия кружка. |
| 11 | Практическая работа № 11. Тема: Особенности организации школьных, городских, районных математических олимпиад. | Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад. |
| 12 | Практическая работа № 12. Тема: «Факультативные занятия по математике». | Вопросы для обсуждения: 1. Анализ программ факультативного курса для 1–4 классов. |
| 13 | Практическое занятие 13. Тема: «Особенности организации недели математики». | Вопросы для обсуждения: 1. Методики проведения недели математики. |
| 14 | Практическое занятие 14. Тема: «Математическая олимпиада как заключительный этап комплекса внеклассных мероприятий (лекции, математические вечера, кружковая работа и т.д.)» | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической олимпиады. |
| 15 | Практическое занятие 15. Тема: «Теория и практика факультативных занятий. Методика ведения факультативных занятий по математике для 1–4 классов». | Вопросы для обсуждения: 1. Разработка тематики факультативных занятий по математике для 1-4 классов. |
| 16 | Практическое занятие 16. Тема: «Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний». | Вопросы для обсуждения: 1. Виды математических состязаний |
| 17 | Практическое занятие 17. Тема: «Методика проведения математических викторин». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических викторин.. |
| 18 | Практическое занятие 18. Тема: «Методика проведения математических турниров». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических турниров. |

| | | |
|----|--|--|
| 19 | Практическое занятие 19. Тема: «Методика проведения математического лабиринта и математического кросса». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математического лабиринта и математического кросса. |
| 20 | Практическое занятие 20. Тема: «Методика проведения математических конкурсов». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математических конкурсов. |
| 21 | Практическое занятие 21. Тема: «Методика проведения недели математики для 1–4 классов». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение недели математики для 1–4 классов. |
| 22 | Практическое занятие 22. Тема: «Организация кружковых занятий». | Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов кружковых занятий. |
| 23 | Практическое занятие 23. Тема: «Организация математических экскурсий». | Вопросы для обсуждения: 1. Проведение математической экскурсии. |
| 24 | Практическое занятие 24. Тема: «Организация внеклассного чтения по математике». | Вопросы для обсуждения: 1. Посещение библиотеки и подбор книг для организации внеклассного чтения по математике. |
| 25 | Практическое занятие 25. Тема: «Организация школьной математической печати». | Вопросы для обсуждения: 1. Цели и задачи школьной математической печати. 2. Основные разделы математической газеты. 3. Что входит в содержание уголка математики? 4. Что входит в содержание математической фотогазеты? 5. Что входит в содержание альбома, посвященного математике? 6. Выпуск математической газеты. |
| 26 | Практическое занятие 26. Тема: «Методика проведения школьных математических утренников». | Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и методики проведения школьных математических утренников. 2. Повышение эффективности проведения математических утренников. 3. Цели и задачи школьного математического утренника. 4. Основное содержание математического утренника. 5. Основные этапы подготовительной работы. 6. Что входит в оформление зала, для математического утренника? 7. Проведение математического утренника. |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Практическое занятие 27. Тема: «Особенности организации и проведения внутришкольных математических олимпиад». | Вопросы для обсуждения: 1. Особенности организации и проведения городских, районных математических олимпиад. 2. Требования предъявляемые к подбору олимпиадных задач. |
| 28 | Практическое занятие 28. Тема: «Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике». | Вопросы для обсуждения: 1. Составление конспектов внеурочной работы младших школьников по математике. |
| 29 | Практическое занятие 29. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1-4 классов». | Вопросы для обсуждения: 1. Составление и анализ программы проведения олимпиады по математике. |
| 30 | Практическое занятие 30. Тема: «Проведение олимпиады по математике среди учащихся 1-4 классов». | Вопросы для обсуждения: 1. Составление и анализ заданий олимпиады по математике. |

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2.

1. Я - тире в грамматике,

А кто я в математике?

Ответ: (Минус)

2. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.

Ответ: (Цифры)

3. Не похож я на пятак,

Не похож на рублик.

Круглый я, да не дурак,

С дыркой, но не бублик.

Ответ: (Ноль)

4. Мы — весёлые отметки

И встречаемся нередко

У прилежных в дневнике.

Кто их часто получает,
Никогда не заскучает.
Ответ: (Пятёрки)

5. Шея длинная такая,
Хвост крючком. и не секрет:
Любит всех она лентяев,
А её лентяи — нет!
Ответ: (Двойка)

6. Нет углов у меня,
И похож на блюдо я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Ответ: (Круг)

7. Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Ведь зовут меня...
Ответ: (Квадрат).

8. В предложенных поговорках встречаются пропущенные числа,
которые вы должны вставить:

1. Наврал с ... короба.
2. У него ... пятниц на неделе.
3. ... раз отмерь, ... раз отрежь.
4. Обещанного ... года ждут.
5. ... сапога – пара.

Кто правильно вставит эти числа и затем сложит их, то в сумме получит...

Ответ: (3 + 7 + 7 + 1 + 3 + 2 = 23).

9. Между цифрами (числами) поставьте знаки таких арифметических действий, чтобы было удовлетворено равенство:

$$1\ 2 = 2$$

$$1\ 2\ 3 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 2$$

$$1\ 2\ 3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8\ 9 = 2$$

Возможные варианты ответов:

$$1 \times 2 = 2$$

$$1 - 2 + 3 = 2$$

$$1 \times 2 \times 3 - 4 = 2$$

$$(1 \times 2 \times 3 + 4) : 5 = 2$$

$$(1 + 2) \times 3 + 4 - 5 - 6 = 2$$

$$1 \times 2 \times 3 + 4 + 5 - 6 - 7 = 2$$

$$(1 + 23) : 4 + 5 + 6 - 7 - 8 = 2$$

$$1 + 2 - 3 + 4 \times 5 + 6 - 7 - 8 - 9 = 2$$

10. Расставьте в примерах знаки и, если нужно, скобки таким образом, чтобы равенства были верны:

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 0$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 1$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 3$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 5$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 6$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 7$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 8$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 12$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 24$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 30$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 36$$

$$6 \ 6 \ 6 \ 6 = 48$$

Возможные варианты ответов:

$$(6 + 6) - (6 + 6) = 0$$

$$(6 + 6) : (6 + 6) = 1$$

$$(6 + 6 + 6) : 6 = 3$$

$$(6 \times 6 - 6) : 6 = 5$$

$$(6 - 6) \times 6 + 6 = 6$$

$$(6 \times 6 + 6) : 6 = 7$$

$$(6 + 6) : 6 + 6 = 8$$

$$6 \times (6 + 6) : 6 = 12$$

$$6 \times 6 - (6 + 6) = 24$$

$$(6 - 6 : 6) \times 6 = 30$$

$$6 \times 6 \times 6 : 6 = 36$$

$$6 \times 6 + 6 + 6 = 48$$

11. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Рук много, а нога ... (Дерево.)

Ответ (одна).

12. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... чуланов – ... дверь. (Перчатка.)

Ответ (пять и одна).

13. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... брюшка – ... ушка. (Подушка.)

Ответ (два и четыре)

14. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... ноги, а рыло свинячье, ... иголок, а шить не умеет. (Ёж.)

Ответ (четыре и сто)

15. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... близнеца, ... братца

Верхом на нос садятся. (Очки.)

Ответ (два и два)

16. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Цифру ... , цифру ...

На носу всегда мы носим.

Цифра эта плюс крючки – Получаются ... (Очки.)

Ответ (восемь)

17. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Под двумя дугами ... яблока с кругами. (Брови и глаза.)

Ответ (два)

18. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... они кленовые,
Подошвы – двухметровые.
На них поставишь ... ноги –
И по большим снегам беги. (Лыжи.)
Ответ (две и две)

19. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... брата под ... крышей стоят. (Ворота.)
Ответ (два и одной)

20. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Вот это случай очень редкий –
На голове растут ... ветки. (Олень.)
Ответ (две)

21. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Треугольная доска,
А на ней ... волоска.
Волосок – тонкий,
Голосок – звонкий. (Балалайка.)
Ответ (три)

22. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Я стою на ... ногах,
Ноги в чёрных сапогах.
Зубы белые, педаль.
Как зовут меня? ... (Рояль)
Ответ (трех)

23. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Хоть имеет он ... глаза,
Но не смотрит всеми сразу,
А глядит всегда ... ,
Ну а мы – следим за ним. (Светофор.)
Ответ (три и одним)

24. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... ноги, а ходить не может. (Стол.)
Ответ (четыре)

25. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... братца в воду глядятся,
Век не сойдутся. (Берега.)
Ответ (два)

26. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

У него ... лапки
И на каждой есть царапки. ... чутких есть ушей,
Он гроза для всех мышей. (Кот.)
Ответ (четыре и пара)

27. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Шевелились у цветка
Все ... лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)
Ответ (четыре)

28. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

В году у дедушки ... имени.

Как это? (Зима, весна, лето, осень.)

Ответ (четыре)

29. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... ступенек – лесенка,

На ступеньках – песенка. (Ноты.)

Ответ (пять)

30. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... ног без копыт,

Ходит, а не стучит,

Летает, а не птица,

Может вверх ногами садиться. (Муха.)

Ответ (шесть)

31. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... братьев ... поясом подпоясаны. (Колосья в снопу.)

Ответ (тысяча и одним)

32. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... ног – как ... рук:

Вышивает шёлком круг. (Паук.)

Ответ (восемь и восемь)

33. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... мальчиков живут в зелёном чуланчике. (Стручок

Ответ (десять)

34. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

На страницах букваря – ... богатыря.

Мудрецов-богатырей Знает каждый грамотей. (Алфавит

Ответ (тридцать три)

35. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Закутан ребёнок в ... пелёнок. (Капуста

Ответ (сорок)

36. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Рассыпался горох

На ... дорог,

Никто его не подберёт. (Град

Ответ (семьдесят семь)

37. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

У маленькой скотинки ...

серебряных монеток на спинке. (Рыба

Ответ (сто)

38. Вставь числа в загадку

В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Закопали в землю в мае
И ... дней не вынимали,
А копать под осень стали –
Не ... нашли, а ... (Картофель.)
Ответ (сто, одну и десять)

39. Вставь числа в загадку
В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Удивительное солнце:
В этом солнце ... оконцев,
Из оконцев тех глядят
Глазки маленьких галчат. (Подсолнух.)
Ответ (сто)

40. Вставь числа в загадку
В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

Выходили ... молодцов,
Выносили ... сокола,
Выпускали ... лебедей. (Месяцы, недели, дни.)
Ответ (двенадцать, пятьдесят два и триста шестьдесят пять,)

41. Вставь числа в загадку
В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... пастух ... овец пасёт. (Месяц и звёзды.)
Ответ (один и тысячу)

42. Вставь числа в загадку
В предложенной загадке пропущены числа (записанные словами).
Ответ на загадку известен. Ваша задача – вставить правильные числа-слова (числительные) в текст загадки.

... рога, а не бык, ... ног без копыт.
Летит – воет,
Сядет – землю роет. (Жук.)
Ответ (два и шесть)

43. Пять цветочков у Наташи,
И ещё два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?

44. Привела гусыня – мать
Шесть детей на луг гулять.
Все гусята, как клубочки,
Три сынка, а сколько дочек?

45. Четыре спелых груши
На веточке качалось
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?

46. Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук?

47. Посмотри, какой узор.
Две большие клеточки
В каждой по три веточки
Села Маша на кровать,
Хочет ветки сосчитать.
Да никак не может
Кто же ей поможет?

48. Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

49. Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

50. В снег упал Серёжка,
А за ним Алешка.
А за ним Иринка,
А за ней Маринка.
А потом упал Игнат.
Сколько было всех ребят?

51. Подарил утятам ёжик,
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

52. Как под ёлкой встали в круг
Зайка, белка и барсук,
Встали ёжик и енот,
Лось, кабан, лиса и кот.
А последним встал медведь,
Сколько всех зверей? Ответь!

53. ... похож на букву О,
Он не значит ничего.
Но любую цифру враз
Увеличит в ... раз.
Ответ (ноль и десять)

54. Стоит ...,
Похожа на спичку.
Она просто черточка
С маленькой челочкой.
Ответ (единичка)

55. По воде скользит едва,
Словно лебедь, цифра
Шею выгнула дугой,
Гонит волны за собой.
Ответ (два)

56. ... крючочка, посмотри,
Получилась цифра
Но на эти ... крючка
Не насадишь червячка.
Ответ (два, три и два)

57. Вилку как-то уронили,
... зубчик отломали.
Вилка эта в целом мире
Называется "...".
Ответ (один и четыре)

58. Цифра ... – с большим брюшком,
Носит кепку с козырьком.
В школе эту цифру ...
Дети любят получать.
Ответ (пять и пять)

59. Что за вишенка, дружок,
Кверху загнут стебелек?
Ты ее попробуй съесть,
Эта вишня - цифра
Ответ (шесть)

60. Я такую кочергу
Сунуть в печку не смогу.
Про нее известно всем,
Что она зовется "семь".

61. Вилась веревочка, вилась,
В ... петельки заплелась.
"Что за цифра?" - маму спросим.
Мама нам ответит: "...".
Ответ (две и восемь)

62. Ветер сильный дул и дул,
Вишенку перевернул.
Цифра ..., скажи на милость,
В цифру ... превратилась.
Ответ (шесть и девять)

63. Словно старшая сестричка,
Ведет
Только вместе пошагали,
Сразу цифрой ... стали.
Ответ (нолик, единичка и десять)

64. В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка, напротив каждой кошки - 3 кошки. Сколько кошек находилось в комнате?
Ответ (4 кошки)

65. Как в решете воды принести?
Ответ (Заморозить, или на дно решета положить пакет)

66. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой тарелки.)
67. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? *Ответ (всего 4)*
68. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек?
Ответ (8 человек)
69. Сколько орехов лежит в пустом стакане?
Ответ (0 стакан то пустой)
70. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе?
Ответ (В вазе было только 3 тюльпана)
71. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики?
Ответ (7 дорожек)
72. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет?
Ответ (Петух)
73. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе осталось? (4 яблока)
74. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Если один мешок вставить в другой)
75. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка)
76. Задумай число до 5. Прибавь к нему 2, а я отгадаю, какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?
Ответ (правило нахождения неизвестного слагаемого)
77. У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?
78. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата? (Разрезать на 4 треугольника по диагоналям)

79. На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его?

Ответ (Переложить один из тех карандашей, который короче)

80. Первый Иван шел на базар, второй Иван - с базара. Какой Иван купил товар, какой шел без товара?

81. Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, у каждой кошки по 3 котёнка. Сколько ног было на мельнице?

Ответ (Две ноги мельника, ведь у кошек лапы.)

82. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей.

Ответ (5 птиц, а щука и угри не птицы)

83. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось?

Ответ (7 свечей и осталось)

84. Летела стая гусей. Один гусь впереди, два - сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае?

Ответ (3 гуся)

85. Сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше брата через 7 лет? *Ответ (на 5, ведь брат тоже растет, как и сестра)*

86. Двое пошли - 3 гвоздя нашли. Следом четверо пойдут - много ли гвоздей найдут? *Ответ (0, ведь все гвозди собрали впередиидущие)*

87. Шла баба в Москву и повстречала трёх мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке по коту. Сколько существ направлялось в Москву?

Ответ (1 баба, т.к. мужики с котами шли из Москвы)

88. Почему крышки уличных люков делают не квадратными, а круглыми?

Ответ (чтобы квадратные в люк не проваливались)

89. Представьте, что у вас в кармане коробок с одной спичкой. Вы вошли ночью в темную комнату, где есть свеча, керосиновая лампа и газовая плита. Что вы зажжете в первую очередь?

Ответ (Спичку)

90. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной?
Ответ (6, потому что у половины палки тоже два конца)

91. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах?
Ответ (2 кг)

92. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц?
Ответ (4 мин)

93. Сколько месяцев в году содержат 30 дней?
Ответ (Все месяцы, кроме февраля)

94. Пара лошадей пробежала 40 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?
Ответ (40 км)

95. Может ли дождь идти 2 дня подряд?
Ответ (Не может. Дни чередуются с ночами)

96. Пошли на охоту два сына и два отца. Убили трех зайцев. Возвращаясь, каждый нес по зайцу. Могло ли так случиться?
Ответ (Да, если шли дед, отец и сын)

97. Полторы рыбы стоят полтора рубля. Сколько стоят 5 рыб?
Ответ (5 рублей.)

98. Кирпич весит 1 кг и еще полкирпича. Сколько весят 5 кирпичей?
Ответ (10 кг)

99. В колеснице 10 спиц. Сколько промежутков между спицами?
Ответ (10)

100. Маяк то потухнет, то погаснет. Давно ли горит маяк?
Ответ (Он и не горел)

101. Когда козе исполнится 6 лет, что будет?
Ответ (Ей пойдет седьмой год)

102. Какого цвета стоп-кран в поезде и в самолете?
Ответ (В самолете нет стоп-крана)

103. В два часа дня в Новгороде шел дождь. Может ли быть в Новгороде солнечная погода через десять часов?
Ответ (Нет, будет ночь)

104. Во дворе гуляют куры и собаки, на всех - 10 ног. Сколько во дворе кур и сколько собак? (1 собака и 3 курицы, 2 собаки и 1 курица)

105. В комнате стояло 10 стульев, на которых сидели 10 мальчиков. Вошли 10 девочек, и им всем нашлось по стулу. Как это могло случиться?

Ответ (Мальчики встали со стульчиков и уступили место девочкам)

106. Книжный червь прогрыз от первого листа первого тома до последнего листа второго тома, стоящего справа от первого. В каждом томе по 600 страниц. Сколько страниц он прогрыз?

Ответ (0, червяк грыз только переплеты - посмотри как стоят тома на книжной полке)

107. Врач прописал больному 3 укола, по одному через каждые полчаса. Через сколько времени будут сделаны все уколы?

Ответ (Через 2 часа)

108. Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

Ответ (На дубах яблоки не растут)

109. Где может спрятаться маленький шарик в пустой комнате, чтобы его не раздавил большой мяч?

Ответ (В углу)

110. Есть ли первое мая в Австралии?

Ответ (Есть)

111. Ты пилот самолета, летящего из Парижа в Москву с посадкой в Киеве. Время в полете - 2 часа. Сколько лет пилоту?

112. Вдоль дорожки друг за другом растут 10 деревьев, между которыми стоят скамейки. Сколько всего скамеек?

Ответ (9)

113. Из-под забора видны четыре ноги и четыре лапы. Сколько живых существ стоит за забором?

Ответ (Возможно 2 человека и 1 собака, 1 конь и 1 кошка)

114. Отец с двумя детьми катались на велосипедах. Велосипедов было 3, а колес 7. Как это могло быть?

Ответ (Один велосипед был трехколесный)

115. Шесть ног, две головы, один хвост. Кто это?

Ответ (Всадник на коне)

116. Сколько ушей у трех мышей?

117. На озере плавало 5 уток, охотник выстрелил и убил одну.

Сколько уток осталось на озере?

Ответ (0 остальные улетели)

118. Если съесть одну сливу, что останется?

Ответ (Косточка.)

119. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом?

Ответ (Когда дверь в дом открыта.)

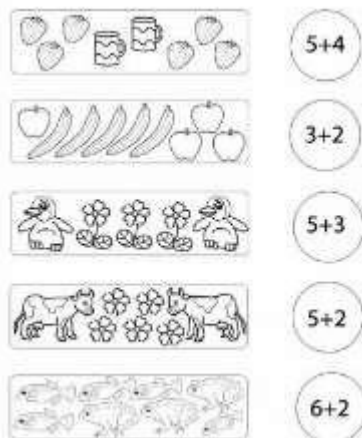
120. Миша ссыпал вместе 3 кучки песка, а потом высыпал туда еще две. Сколько стало кучек песка?

Ответ (Одна большая куча.)

121. В люстре горело пять лампочек. Две из них погасли. Сколько лампочек осталось в люстре?

Ответ (5 и осталось)

122. Задание «Найди соответствие примерам». Слева расположены серии картинок, а справа — примеры. Необходимо подобрать к картинке подходящий пример.



123. Ребус – это ...

Ответ (слово или фраза, зашифрованная с помощью картинок, цифр, букв или знаков)

124. Как читается ребус?

Ответ (слева направо).



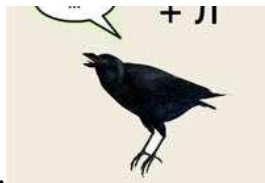
125. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ (Если картинка перевернута вверх ногами, значит, что это слово читается «задом наперед»). Например: перевернутый нос – сон).



126. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ (Запятыe справа или слева от картинке означают, что в загаданном, с помощью картинке, слове нужно удалить столько букв, сколько стоит запятыx. При этом, запятыe слева от картинке указывают, что нужно убрать начальные буквы, а запятыe справа от картинке показывают, сколько убрать букв в конце. Например: "голубь" с тремя запятыми сзади, значит, что нужно убрать три последние буквы – ГОЛ).



127. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ (Если справа от картинке стоит одна или несколько букв – это значит, что эти буквы просто следует добавить. Бывает, перед ними ставится знак «+». Ниже, на картинке зашифровано имя "КАРЛ". Если над картинкой стоит зачеркнутая буква, а рядом стоит другая, то эту букву в слове нужно изменить на данную. Если же одна или несколько букв просто зачеркнуты, то их нужно удалить из данного слова.)



128. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ («знак =» служит для замены одной из букв на другую).



129. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ (Стрелка на картинке может указывать, на что именно обратить внимание).



130. Как прочесть картинку в ребусе?

Ответ (Цифры рядом с картинкой служат для нумерации букв в слове. Цифра обозначает место буквы в данном слове, а порядок, в котором написаны цифры – определяет новое место этой буквы. Если цифр меньше, чем букв в слове, значит, не все буквы слова используются, а только данные. Например, таким образом, из слова "ТИГР" получаем слово "ТРИ").

7я

131. Решите ребус.

Ответ

132. Хоть мы маленькие очень,
Незаметные совсем,
В дециметре зато
Помещается нас сто.

Ответ (миллиметров)

133. Сколько нужно грамм,
Чтоб собрался килограмм?

Ответ (тысяча грамм)

134. Все четыре стороны
У таких фигур равны.
И углы прямые,
Кто же мы такие?

Ответ (квадраты)

135. Что случилось со мной,
Была я линией прямой.
А теперь я искривляюсь
И в другую превращаюсь.
Ответ (ломаная, волнистая)

136. Я – особый треугольник
С острыми углами.
Ну а стороны мои
По длине все равны.
Ответ (равносторонний треугольник)

137. Без меня не проживешь,
Прямую линию не проведешь,
Длину не измеришь,
Расстояние не проверишь.
Ответ (линейка)

138. Я почти что квадрат,
Но немного длинноват.
Ответ (прямоугольник)

139. Я и цифра и число,
Это ясно всем давно.
А еще я акробатка
И зовут меня ...
Ответ (девятка)

140. Ты меня скорей возьми
И окружность начерти.
Если нужно, раскрывай,
Расстояние измеряй.
Ответ (циркуль)

141. Со временем нужно дружить.
Уметь часы в минуты переводить.
Подскажи-ка мне сейчас,
Сколько минут составляют час?
Ответ (шестьдесят)

142. Чтоб скорость машины узнать,
Расстояние нужно знать,
И про время не забыть,

Каким же действием ее вычислить?

Ответ (делением)

143. Мой пример решить легко:

Ты возьми свое число,

Умножь его на единицу.

Что в ответе должно получиться?

Ответ (задуманное число)

144. Уравнения чтоб решать,

Много правил нужно знать.

Как найти делитель,

А ну-ка, расскажите?

Ответ (делением делителя на частное)

145. Сколько лет исполнилось Крокодилу Гене?

Ответ (пятьдесят)

146. Радугу составляют сколько цветов?

Ответ (семь)

147. Сколько действующих лиц в сказке «Репка»?

Ответ (шесть и репка)

148. Восемь, семь или шесть лапок у насекомых?

Ответ (шесть)

149. Музыка пишется с использованием скольких нот?

Ответ (семи)

150. Сколько сестер было у Золушки?

Ответ (две)

151. Удаву попугай сказал его точную длину. Какая она?

Ответ (тридцать восемь попугаев и одно крылышко)

152. В гостях у мухи Цокотухи букашки выпили чая по сколько чашек?

Ответ (по три)

153. Сколько игроков в футбольной команде?

Ответ (одиннадцать)

154. Сколько гномов окружали Белоснежку?

Ответ (семь)

155. Волшебный цветочек девочки Жени имел, сколько разноцветных лепестков?

Ответ (семь)

156. Сколько богатырей вышли за Черномором?

Ответ (тридцать три)

157. Количество минут, проведенных Ю. А. Гагариным в космосе.

Ответ (сто восемь)

158. Сколько волк-обманщик съел козлят?

Ответ (шесть)

159. Сколько животных укачивало «глупого» мышонка?

Ответ (семь)

160. Максимальное количество зубов, которое может вырасти у человека.

Ответ (тридцать два)

161. Сколько струн у скрипки?

Ответ (четыре)

162. Сколько лет продолжался сон принцессы, после того как уколола веретеном палец?

Ответ (сто)

163. Старик по приказу старухи сколько раз «кликал» золотую рыбку?

Ответ (пять)

164. Сколько существует сторон горизонта?

Ответ (четыре)

165. Ребята измеряли шагами длину игровой площадки. У Лизы получилось 25 шагов, у Полины – 27, у Максима – 22, а у Юры – 24. У кого из ребят самый короткий шаг?

Ответ (У Полины)

166. На часах было 11:45, когда начался мультфильм. Он длился 50 минут. Точно в середине просмотра пришла мама и позвала обедать. Какое время показывали часы в этот момент?

Ответ (12:10)

167. Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля. Расставь имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.

Ответ (Света, Ира, Юля, Аня)

168. У сороконожки 90 ножек. Она купила 13 пар сапожек. Но при этом 16 ног остались босыми. Сколько пар старых сапожек было на сороконожке до покупки новых сапожек?

Ответ (24)

169. Петя и Коля живут в одном многоэтажном доме. Квартира Коли на 12 этажей выше, чем Пети. Вечером Петя поднимался по лестнице к Коле. Когда он прошёл половину пути, то оказался на 8 этаже. На каких этажах квартиры мальчиков?

Ответ (П-2, К-14)

170. Из 64 маленьких кубиков составили большой куб. Синей краской покрасили пять граней большого куба. Назови количество маленьких кубиков с тремя синими гранями.

Ответ (4 – по углам)

171. На пароме помещается или 6 грузовиков, или 10 легковушек. В четверг паром, полностью загруженный, 5 раз пересек реку и переправил 42 машины. Сколько было среди них грузовиков?

Ответ (12)

172. Речь пойдёт про единицы времени. Что можно узнать, данным произведением $60 * 60 * 24 * 7$?

Ответ (Количество секунд в неделю)

173. Брату и сестре 2 года назад вместе было 15 лет. Сейчас сестре 13 лет. Сколько должно пройти лет, чтобы брату исполнилось 9 лет?

Ответ (3 года)

174. В гости к Игорю пришли друзья. Сколько их было, если каждый из них сложил из даты своего рождения число и номер месяца и получил 35? Причём даты рождения у всех гостей разные.

Ответ (8)

175. С неба звездочка упала,

В гости к детям забежала.

Две кричат во след за ней:

«Не за будь своих друзей!»

Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?

176. Решила старушка ватрушки испечь.
Поставила тесто, да печь затопила.
Решила старушка ватрушки испечь,
А сколько их надо — совсем позабыла.
Две штучки — для внучки,
Две штучки — для деда,
Две штучки — для Тани,
Дочурки соседа...
Считала, считала, да сбилась,
А печь-то совсем протопилась!
Помоги старушке сосчитать ватрушки.

177. Шесть орешков мама-свинка
Для детей несла в корзинке.
Свинку ёжик повстречал
И ещё четыре дал.
Сколько орехов свинка
Деткам принесла в корзинке?

178. Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду?

179. Пять пирожков лежало в миске.
Два пирожка взяла Лариска,
Еще один стащила киска.
А сколько же осталось в миске?

180. У нашей кошки пять котят,
В лукошке рядышком сидят.
А у соседской кошки - три!
Такие милые, смотри!
Помогите сосчитать,
Сколько будет три и пять?

181. Семь гусей пустились в путь.
Два решили отдохнуть.
Сколько их под облаками?
Сосчитайте, дети, сами.

182. Яблоки в саду спелели,
Мы отведать их успели
Пять румяных, наливных,
Два с кислинкой.
Сколько их?

183. Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат
Но один из них устал,
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

184. Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой –
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой –
Зайка косой.
Следом за ними –
Ёж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?



185. Разгадать ребус

186. *Ответ (пирог)*



187. Разгадать ребус

188. *Ответ (стол)*



189. Разгадать ребус

190. Ответ (урок)



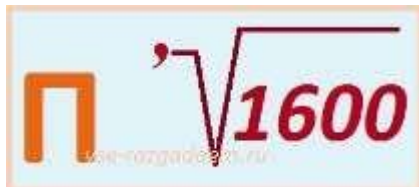
191. Разгадать ребус

192. Ответ (стога)



193. Разгадать ребус

Ответ (семья)



194. Разгадать ребус

Ответ (порок)



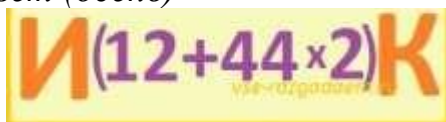
195. Разгадать ребус

Ответ (сорока)



196. Разгадать ребус

Ответ (осень)



197. Разгадать ребус

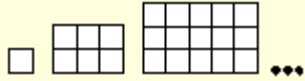
Ответ (исток)



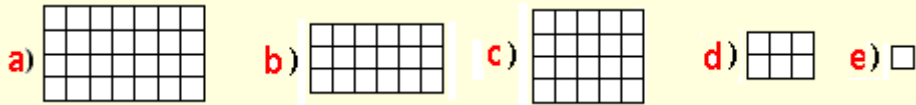
198. Разгадать ребус

Ответ (полы)

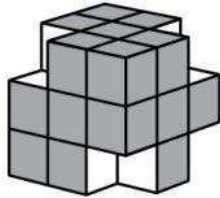
199. Перед Вами логическая последовательность :



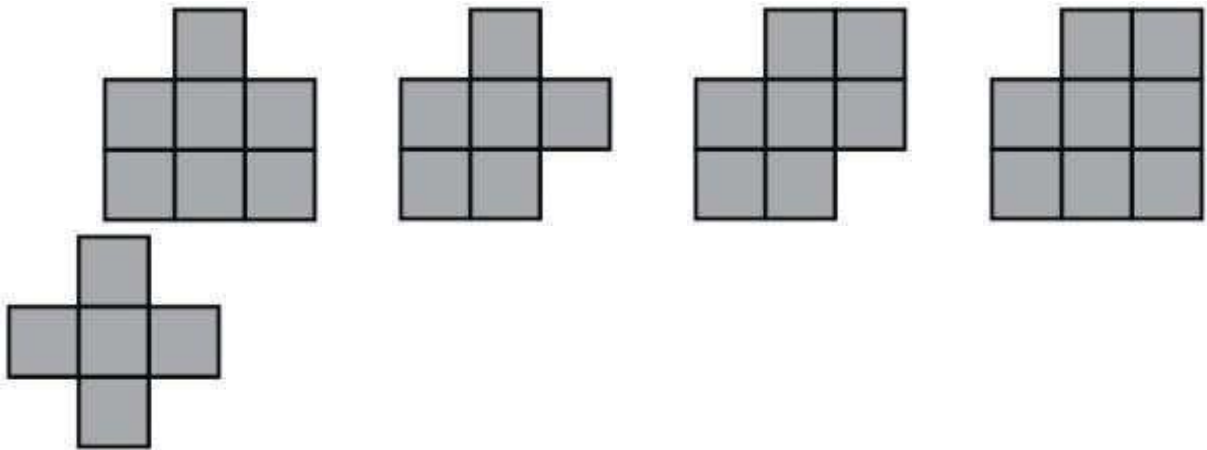
Какая фигура является следующей в последовательности ?



Ответ (a)



200. Из большого покрашенного куба Катя вырезала 4 маленьких кубика. Затем она сделала отпечатки всех покрашенных граней новой фигуры. Сколько из следующих пяти картинок у нее получилось?



A1

B2

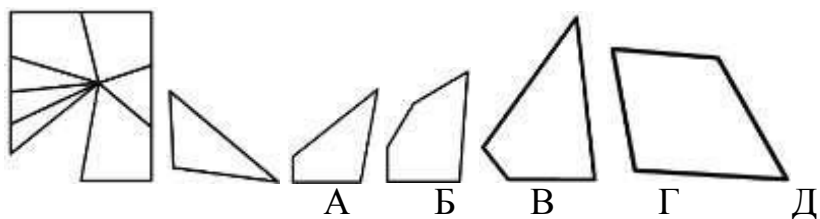
B3

Г4

Д5

Ответ (4)

201. Прямоугольное зеркало разбилось. Какой кусочек выпал?



Ответ (Б)

201. Буратино снял номер в сказочной гостинице. За проживание в номере Буратино должен платить 1 сольдо в день. У Буратино есть купюры в 1 сольдо и в 2 сольдо. Как он сможет расплатиться за гостиницу на протяжении 3-х дней, если платить надо ежедневно?

Ответ: (В первый день отдать 1 сольдо, во второй отдать 2 сольдо и взять сдачу 1 сольдо, в третий день отдать 1 сольдо)

202. Ване и его отцу вместе 40 лет. Сколько будет им вместе через три года?

Ответ (46 лет).

203. Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал: - Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

«Спорьте, спорьте, - думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце».

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке?

Ответ (4).

204. На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место. Вопросы. Сколько стульев было занято?

Ответ (9)

205. Коля, Петя и Вова сварили уху и съели её поровну. Для ухи Вова дал 5 рыб, Петя – 4 рыбы. Коля рыбу не ловил и отдал за уху 18 патронов. Как Вова и Петя должны разделить эти патроны справедливо?

Решение:

- 1) $5+4=9$ (рыб) – было всего;
- 2) $9:3=3$ (рыбы) – съел каждый;
- 3) $5-3=2$ (рыбы) – Коля съел у Вовы;
- 4) $4-3=1$ (рыбу) – Коля съел у Пети;
- 5) $18:3=6$ (патронов) – за одну рыбу;
- 6) $6\cdot 2=12$ (патронов) – Вове за рыбу;
- 7) $6\cdot 1=6$ (патронов) – Пете за рыбу.

Ответ: 6 и 12 патронов.

206. На то, чтобы окрасить куб с ребром 3см требуется 36 граммов краски. Потом этот куб разрезали на кубики с ребром 1 см. Сколько граммов краски потребуется, чтобы покрасить неокрашенные грани?

Решение:

- 1) $3\cdot 3=9$ (см²) – площадь одной грани;
- 2) $9\cdot 6=54$ (см²) – площадь поверхности куба;
- 3) $3\cdot 3\cdot 3=27$ (шт) – кубиков получилось при разрезании;
- 4) $27\cdot 6=162$ (грани) – у 27 кубиков;
- 5) $162 - 54 = 108$ (сторон) – не окрашено;
- 6) $108:54 = 2$ (раза) – неокрашенных сторон больше, чем окрашенных;
- 7) $36\cdot 2 = 72$ (г) – краски потребуется.

Ответ: 72 г.

207. Алёна едет в поезде со скоростью 70 км в час и смотрит в окно. Мимо окна (навстречу) проезжает товарный поезд со скоростью 56 км в час. Какова длина товарного поезда, если Алёна видела его в своём окне в течение 10 секунд?

Решение:

- 1) $70+56=126$ (км/ч) – общая скорость поездов;
- 2) $126\cdot 1000:(60\cdot 60)=35$ (м/с) – общая скорость;
- 3) $35\cdot 10=350$ (м) – длина поезда.

Ответ: 350 м

208. Привет, дружище! Хочешь вопрос? Сколько пальцев на одной руке? Какое время года после зимы? Какого цвета чистый снег? Какой вопрос я задал тебе первым?

Ответ: Первый вопрос такой: "Хочешь вопрос?"

209. Чай в красивой коробочке стоит 3 монеты. Коробочка дешевле чая на 1 монету. Сколько стоит чай без коробочки?

Ответ: 2 монеты

210. 100 маленьких мячей занимают в магазине один контейнер, в который можно было бы положить 25 больших мячей. Сколько контейнеров понадобится, чтобы положить 100 больших мячей?

Ответ: 4

211. Арбуз и две дыни весят 20 кг. Дыня и два арбуза весят 25 кг. Килограмм арбузов стоит 9 рублей. Сколько стоит один арбуз?

Ответ: 90 рублей

212. У троих братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье?

Ответ: четверо

213. В дачном кооперативе три участка прямоугольной формы надо объединить и обнести забором. Длина каждого 50 м, а ширина - 30 метров. Имеется 300 метров сетки рабицы, которых хватает на общий забор. Как соединены участки, более короткими или более длинными сторонами?

$50*6+30*2=360$ метров сетки рабицы уйдёт на забор, если участки соединены меньшими сторонами

$30*6+50*2=280$ метров сетки рабицы уйдёт на забор, если участки соединены большими сторонами.

Ответ: большими сторонами.

214. Володя разложил камушки на столе на расстоянии 2 см. один от другого. Сколько он разложил камушков на протяжении 10 см?

Ответ: 6 камушков

215. Два отца и два сына пошли на охоту. Каждый остался доволен, потому, что поймал зайца. Зайцев сложили в один пустой мешок. Всего в мешке принесли домой 3-х зайцев. Как это?

Ответ: на охоту шли дед, отец и сын.

216. Когда произведение двух чисел будет равно их частному?

Ответ: 1x1

217. Феде купили 2 аквариума и 8 рыбок. Федя распределил рыбок так, что во втором аквариуме рыбок стало на 2 больше. Сколько рыбок поселилось в каждом аквариуме?

Ответ: 3 и 5

218. Если разрезать батон колбасы на 3 части, то сколько разрезов надо сделать? Уже знаешь? А на 4 части, а на 5? Подумал, а теперь скажи не считая, сколько разрезов надо сделать, чтобы разделить батон колбасы на 100 частей?

Ответ: На 3 части - 2 разреза, на 4 части - 3 разреза, на 5 частей - 4 разреза. На 100 частей - 99 разрезов.

219. Поезд останавливается на 17-ти станциях. По понедельникам - только на нечётных; по вторникам - только на чётных; по средам - через одну; по четвергам – через одну, начиная свой путь со второй станции; по пятницам – через 2; по субботам - через 3; по воскресениям- через 9. На скольких станциях поезд останавливается в каждый из дней недели?

Ответ: По понедельникам – на 9-ти. По вторникам – на 8-ми. По средам – на 9-ти. По четвергам - на 8-ми. По пятницам - на 5-ти. По субботам – на 4-х. По воскресениям – на одной станции.

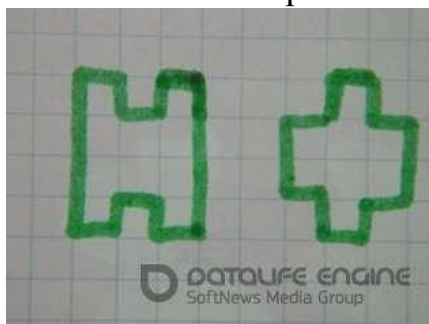
220. Сумма некоторых чисел равна 6. Произведение этих же чисел тоже равно 6. Какие числа задуманы?

Ответ: 1, 2, 3

221. Дядя Вася проснулся в 0 часов и вспомнил, что 2 часа назад ему пришло SMS-сообщение от начальника, который просил через 4 часа с помощью SMS-сообщения подтвердить их встречу в 10.15 утра. Сколько должно пройти времени от подтверждающего SMS-сообщения до их встречи?

Ответ: 8 ч 45 мин

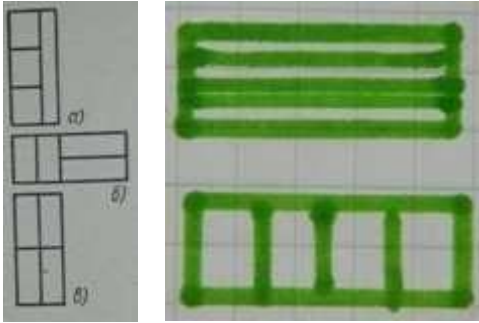
222. Врунодед с Писклём разбились по огороду. Каждый стал говорить, что площадь его огорода больше. Первый огород на картинке Врунодеда, второй – Пискли. Кто прав?



Ответ: У Врунодеда на 2 клеточки площадь больше.

223. Как разрезать полоску бумаги на 4 прямоугольника пятью способами?

Ответ:



Переложи одну палочку, чтобы получилось верное равенство.



Ответ:



Ответ:



Ответ:



224. В выражении 5 5 5 5 5=5. надо поставить знаки, можно использовать любые скобки.

Ответ: $5+5+5-5-5=5$

225. Нужно переложить одну палочку, чтобы получилось верное равенство.



Ответ:



Ответ:



Ответ:



226. Моя учительница старше моей мамы в 2 раза, а меня - в 6 раз. Моя мама старше меня на 20 лет. Сколько лет учительнице?

Ответ: 60

227. Аля с подружками шьют куклы для своего сказочного королевства. В день по одной. Мама им разрешила взять 18 метров ткани. В день девочки отрезают по 2 метра. Сколько кукол будет в сказочном королевстве?

Ответ: 9 кукол

228. Когда $2+2=5$?



Ответ: пятый большой квадрат

229. Баба Яга сварила 6 мухоморов. Сколько мухоморов она съела, если их осталось вдвое больше?

Ответ: 2

230. У Змея Горыныча 3 головы. У каждой - один рот. В каждый рот Змей Горыныч сегодня на завтрак закинул по 3 толстых бутерброда с колбасой. Сколькими бутербродами позавтракал сегодня Змей Горыныч?

Ответ: 9

231. Задача-страшилка. Тёмной-тёмной ночью я зашёл в тёмный-тёмный чулан, А там... не темно. Увидел, что углов там... 4. В каждом стоит по маленькому фонарю. А напротив каждого ещё по 3 фонаря. Сколько фонарей в чулане?

Ответ: 4 фонаря

232. Художник не спал 24 часа. Его постигло вдохновение. В 5 часов утра он завёл будильник, чтобы проснуться через 6 часов. Но художник был стар и из-за бессонницы заснул только в 7 утра. Сколько часов проспал художник? Сколько часов художник бодрствовал?

Ответ: 4 часа, 26 часов

233. У Ани в кармане 4 конфеты в зелёных, синих и красных фантиках. Конфет в синих фантиках столько же, сколько в зелёных и красных вместе. Сколько конфет в зелёных фантиках у Ани в кармане?

Ответ: 1 конфета

234. Юра и Антон сбивали кегли. Их всего 13. Юра сбил на одну больше. Сколько кеглей сбил Антон?

Ответ: 6 кеглей

235. Как из треугольного предмета сделать круглый? А из квадратного прямоугольный?

Ответ: Тень от конуса сбоку - треугольник, снизу - круг. Тени параллелепипеда с разных сторон - прямоугольник и квадрат.

236. У Маши и у Миши карандашей поровну. Маша отдала Мише 2 своих карандаша. На сколько карандашей больше у Миши, чем у Маши?

Ответ: 4 карандаша

237. Сколько углов у прямоугольника? Сколько у него останется, если отрезать один? Сколько углов останется у треугольника, если отрезать один? Сколько углов останется у куба, если один отрезать?

Ответ: У прямоугольника - стало 5 углов, у треугольника - 4 угла, у куба - 10 углов.

238. В двух вёдрах помещается 10 литров воды. Сколько литров воды помещается в пяти таких вёдрах?

Ответ: 25 литров

239. На большой старой липе сидело 7 ворон. Пришёл Врунодед и убил 2 ворон. Сколько ворон осталось на старой липе?

Ответ: ни одной вороны

240. На ферме 18 кроликов, а также имеются свиньи. Кроличьих ушей в 3 раза больше, чем пяточков свиней. Сколько свиней на ферме?

18х2=36 ушей кроликов:

36/3=12 пяточков свиней.

Ответ: 12 свиней.

241. Поставь знаки «+» между цифрами 1,2,3,4,5 так, чтобы в сумме получилось 60.

Ответ: 12+3+45=60

242. Дядя Вася и тётя Клава копали картошку. Дядя Вася накопал на 2 мешка больше тёти Клавы. Но тётя Клава сказала соседке, что дядя Вася собрал вдвое больше мешков, чем она. Сколько мешков накопила тётя Клава?

*Ответ: 2 мешка потому, что 2+2=4 и 2*2 тоже=4.*

243. На железнодорожной станции объявили, что поезд опаздывает и придёт на станцию на 30 минут позже указанного, но скорее всего задержится ещё на половину времени опоздания и ещё на 2 минуты. На сколько скорее всего опоздает поезд?

Ответ: на 47 минут

244. Спортсмен, занявший первое место, обогнал своего основного соперника на пол-минуты, 60 секунд и ещё на 1/10 минуты. На сколько времени спортсмен, занявший первое место, обогнал своего соперника, занявшего второе?

Ответ: На 1 минуту и 36 секунд или на 96 секунд.

245. Оля съела 1/4 часть своей булочки, а потом ещё 1/5 от оставшейся. Потом подошла Олина собака и попросила половину остатка. Оля доела 30 г булочки. Сколько изначально весила булочка?

100/4=25г – 1/4 часть

100-25=75 – остаток.

75/5=15 – 1/5 часть остатка.

75-15=60 г. – остаток.

60/2=30 г – съела собака.

Осталось 30 г.

Ответ: 30 г.

246. В классе 30 учеников. Известно, что из любых 14 девочек хотя бы один мальчик, а среди любых 18-ти мальчиков хотя бы одна девочка. Сколько мальчиков и девочек в классе?

Ответ: 13 девочек и 17 мальчиков.

247. Из цифр 1, 8, 5, 7 составьте самое большое и самое маленькое числа. Составьте также нечётное число, чтобы оно делилось на 5, и чётное число.

Ответ: Самое маленькое 1578;

Самое большое 8751;

Чётное 1578;

Нечётные, которые делятся на 5: 1785, 1875, 7185, 7815, 8175, 8715.

248. Два мешка картошки нового урожая стоят столько же, сколько три мешка картошки старого урожая. Вместе эти 5 мешков стоят 120 рублей. Сколько стоит 1 мешок картошки нового урожая?

Ответ: 120/2=60 (руб.) – стоит вся новая картошка.

60/2=30 (руб.) – стоит один мешок картошки нового урожая.

249. Маша пришила кукле на кофту 3 пуговицы на равном расстоянии друг от друга. На другой такой же кофте она пришила 2 пуговицы. На третью кофту она пришила 4 пуговицы. На каком расстоянии получились пуговицы на первой и второй кофте, если на третьей расстояния между ними были по 4 см?

Ответ: $4 \cdot 3 = 12$ – расстояние между первой и последней пуговицами.

$12/2 = 6$ – расстояние между пуговицами на первой кофте.

$12/1 = 12$ – расстояние между пуговицами на второй кофте.

250. Сумма цифр трёхзначного числа на 1 больше самого маленького двухзначного числа. Число сотен - одна из цифр суммы. Число десятков - меньше суммы на 3. Какое трёхзначное число задумано?

Ответ: 182

251. У Маши на полке 5 больших матрёшек. В некоторых из них по 3 матрёшки. Всего у девочки 14 матрёшек. Сколько из них пустых?

Ответ: 2

252. Саша собрал на столе картину из пазлов, но пока он ходил обедать, младшая сестрёнка перевернула одну за другой все пазлы, а потом начала поворачивать снова. Так она совершила 135 переворотов. Сколько пазлов после Сашиного обеда остались лежать лицевой стороной, если картинка состоит из 12 пазлов?

Ответ: Все пазлы пока лежат лицевой стороной. Значит, все чётные повороты полной картинкой приведут пазлы в исходное положение лицевой частью кверху. Полных поворотов всей картинкой $135/12 = 11$ целых. Число нечётное, поэтому пазлы лежат лицевыми сторонами вниз. Остаток от деления – 3. Значит, три пазлы лежат лицом вверх.

253. Мышление – это...

Ответ: опосредованное и обобщенное отражение действительности.

254. Познавательные способности – это...

Ответ: свойства индивидуальности эффективно реализовывать функцию отражения и познания объективно существующего внешнего и внутреннего мира посредством процессов ощущения, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи.

255. Викторина – это...

Ответ: игра в ответы на вопросы, объединенные общей темой.

256. Олимпиада – это...

Ответ: интеллектуальное соревнование, состязание.

257. Ребус – это...

Ответ: загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв, знаков.

258. Софизм – это...

Ответ: формально кажущееся правильным, но ложное по существу умозаключение, основанное на преднамеренно неправильном подборе исходных положений.

259. Шарада – это...

Ответ: загадка, в которой загаданное слово делится на несколько частей, каждая из которых представляет собой отдельное слово.

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

Наполнение портфолио дидактическими материалами для организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-7, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает

предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Практические задания к зачету

Организация и проведение ежегодной олимпиады по математике среди учащихся 1–4 классов используя материалы портфолио.

4.2.2 Вопросы к зачету

1. Требования ФГОС НОО второго поколения к внеурочной деятельности.
2. Направления внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.
4. Формы, методы и виды внеклассной работы.
5. Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике.
6. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.
7. Планирование внеклассной работы по математике.
8. Педагогические функции внеурочной работы по математике.
9. Цели внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
10. Задачи внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
11. Методические принципы процесса организации внеурочной работы по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
12. Виды внеклассной работы.
13. Взаимосвязь методов и средств обучения на классных и внеклассных занятиях по математике.
14. Общая характеристика работы учащихся с дополнительной литературой по математике.
15. Психологические основы эффективной работы школьников с математической литературой.

16. Обучение школьников общим приемам работы с дополнительной литературой по математике.
17. Методика отбора и использования научно - популярной математической литературы на внеклассных занятиях.
18. Изучение школьниками жизни, деятельности и отрывков из трудов классиков математики.
19. Общая характеристика внеклассных занятий по математике.
20. О содержании внеклассной работы по математике.
21. Методы обучения на факультативных занятиях.
22. Педагогические функции, цели и задачи математических состязаний.
23. Виды математических состязаний.
24. Особенности методики проведения математических состязаний.
25. Цели и задачи школьной математической печати.
26. Особенности организации школьной математической печати.
27. Цели и задачи кружковых занятий.
28. Определение содержания радиопередач, посвященных математике.
29. Особенности организации и методики проведения школьных, городских, районных математических олимпиад.
30. Особенности организации и методики проведения альтернативных олимпиад.
31. Особенности организации и методики проведения школьных математических праздников.
32. Особенности организации и методики проведения недели математики.
33. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.
34. Основные формы внеклассной работы по математике.
35. Общая характеристика кружковых занятий по математике.
36. Общая характеристика факультативных занятий по математике.
37. Основные формы и методы проведения факультативных занятий по математике.
38. Особенности факультативных занятий по математике.
39. Содержание факультативных занятий. Цели и задачи факультативных курсов по математике в условиях уровневой и профильной дифференциации.
40. Определение содержания факультативных курсов в условиях уровневой и профильной дифференциации.
41. Прикладная направленность факультативного курса математики.
42. Практические работы на внеклассных занятиях по математике.

43. Особенности организации и методики проведения школьных математических вечеров.

44. Особенности организации и методики проведения недели математики.

45. Особенности организации научного общества учащихся в условиях общеобразовательной школы.

46. Индивидуальная работа с учащимися по математике на внеклассных занятиях.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00923-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EABD9BB4-F9D6-4DE7-9823-BF8686C16729.

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. : табл. — (Педагогический взгляд). — Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . — ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

5.2 Дополнительная литература

1. Перельман, Я. И. Веселые задачи / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 292 с. — (Серия : Открытая наука). — ISBN 978-5-534-00064-1. — Режим доступа : www.biblio_online.ru/book/AF291AE5-1CDF-4521-A4A0-4AC499D7D144.

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В. Л. Казанской, И. Н. Нурлыгаянова, Л. И. Руленковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 145 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>.

3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 440 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9195-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDDDB5D5.

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073

2. Качество. Инновации. Образование. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

3. Компьютерные инструменты в образовании. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

4. Компьютерные инструменты в школе. — URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>

5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>

6. Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

7. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840

9. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

10. Новые педагогические технологии. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>

11. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

12. Педагогические измерения. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.

14. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6 DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

1. ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
2. участие в дискуссиях;
3. выполнение проектных и иных заданий;
4. ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

1. аккуратность выполнения;
2. выполнение в положенные сроки;
3. логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

1. просматривать основные определения и факты;
2. повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
3. изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
4. самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
5. использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
6. выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

7. степень и уровень выполнения задания;
8. аккуратность в оформлении работы;
9. использование специальной литературы;
10. сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине: «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе».

- портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:
- титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

- учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

- нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

- научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

- педагогическая практика: «пробные уроки».

- творческая работа: разработка компьютерной динамической зарисовки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен:

- решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:
– уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

– пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

– владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

– методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;
– для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

– овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Зачет

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемой компетенции, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной про-

грамме дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

1. «Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

2. Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

3. «Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | |
|--|-----------|--|
| | Вид работ | Материальнотехническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|--|-----------|--|

| | | |
|--|---|---|
| | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| | Текущий контроль (текущая аттестация) | Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО). |
| | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала. |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Цели и задачи изучения дисциплины | 3 |
| 1.1 Цель освоения дисциплины | 3 |
| 1.2 Задачи дисциплины | 3 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 3 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2 Содержание разделов дисциплины | 4 |
| 2.1 Занятия лекционного типа | 4 |
| 2.2 Занятия семинарского типа..... | 8 |
| 2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 3 Образовательные технологии | 17 |
| 3.1 Образовательные технологии при проведении лекций..... | 18 |
| 3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий..... | 19 |
| 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 23 |
| 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля | 24 |
| 4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов..... | 24 |
| 4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса | 25 |
| 4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации..... | 29 |
| 4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов..... | 65 |
| 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 65 |
| 4.2.1 Практические задания к зачету..... | 66 |
| 4.2.2 Вопросы к зачету..... | 66 |
| 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 68 |
| 5.1 Основная литература | 68 |
| 5.2 Дополнительная литература | 68 |
| 5.3 Периодические издания..... | 69 |
| 6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 70 |
| 7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины | 71 |
| 7.1 Лекция | 71 |
| 7.2 Практическое (семинарское) занятие..... | 71 |
| 7.3 Устный опрос..... | 72 |
| 7.4 Практическая работа..... | 72 |
| 7.5 Самостоятельная работа..... | 73 |
| 7.6 Портфолио | 73 |
| 7.7 Тестовые задания..... | 75 |
| 7.8 Консультация..... | 75 |
| 7.9 Зачет..... | 75 |
| 7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов | 76 |

| | | |
|-----|---|----|
| 8 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 78 |
| 8.1 | Перечень информационных технологий..... | 78 |
| 8.2 | Перечень необходимого программного обеспечения..... | 78 |
| 8.3 | Перечень информационных справочных систем..... | 78 |
| 9 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 78 |

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ
ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 12.04.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 5,13. Уч.-изд. л. 2,84
Тираж 1 экз.
Заказ № 5

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200